

 <b>luz casanova</b> colegio	<b>TEMPORALIZACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS (T.U.D.)</b>		<b>NIVEL:</b> E.I.3	<b>EVALUACIÓN:</b> 1ª	<b>CURSO</b> 25/26
	<b>Profesor/a:</b> Vicky Sánchez Campillo	<b>Profesor/a refuerzo:</b> Mari Carmen Selvi	<b>MATERIA:</b> GLOBALIZADO		

PERIODO	CONTENIDOS	CORRESPONDE CON TEXTO
08/09/25  Al  22/12/25	<p><b>CRECIMIENTO EN ARMONÍA</b></p> <p><b>A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Imagen global y segmentaria del cuerpo. Identificación y respeto de las diferencias.</li> <li>– Los sentidos y sus funciones.</li> <li>– El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos.</li> <li>– Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.</li> <li>– El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego.</li> <li>– Progresiva autonomía en la realización de tareas.</li> </ul> <p><b>B. Desarrollo y equilibrio afectivos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.</li> <li>– Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.</li> <li>– Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.</li> <li>– Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.</li> <li>– Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.</li> </ul> <p><b>C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea.</li> </ul>	<p>PROYECTO: Palmas a bailar          Libro de Grafismo: ¡Todo es posible!</p>

**D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.**

- La familia y la incorporación a la escuela.
- Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.
- Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.
- Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.
- Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.
- Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones.
- Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.
- Asentamientos y actividades del entorno.
- Celebraciones, costumbres y tradiciones.

**DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO**

**A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.**

- Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación.
- Cuantificadores básicos contextualizados.
- Funcionalidad de los números en la vida cotidiana.
- Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones.
- El tiempo y su organización: estaciones, calendario.

**B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.**

- Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.

- Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.
- Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.
- Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.
- Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.
- Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.

**C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.**

- Elementos naturales (agua, tierra y aire).
- Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.
- Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.

**COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD**

**A. Intención e interacción comunicativas.**

- Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.
- Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.
- Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.

**C. Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo.**

- El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.

- Textos orales formales e informales.
- Intención comunicativa de los mensajes.
- Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.
- Discriminación auditiva y conciencia fonológica.
- Programa de estimulación del lenguaje oral (PELO).

#### **D. Aproximación al lenguaje escrito.**

- Los usos sociales de la lectura y la escritura.
  - Textos escritos en diferentes soportes.
  - Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.
- Primeras hipótesis para la interpretación y comprensión.
- Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números...
  - Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.
  - Su nombre propio, el de sus compañeros y las letras que lo componen como punto de partida en el proceso lecto escritor

#### **E. Aproximación a la educación literaria.**

- Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil.
- Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.
- Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos.

#### **F. El lenguaje y la expresión musicales.**

- Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz y el cuerpo.
- Propuestas musicales en distintos formatos.

- El sonido, el silencio y sus cualidades.
- Intención expresiva en las producciones musicales.
- La escucha musical como disfrute.

**G. El lenguaje y la expresión plásticos y visuales.**

- Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.
- Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.
- Manifestaciones plásticas variadas. Otras manifestaciones artísticas.

**H. El lenguaje y la expresión corporales.**

- Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
- Juegos de expresión corporal y dramática.

**I. Alfabetización digital.**

- Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: comunicación, aprendizaje y disfrute.
- Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.
- Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibidas a través de medios digitales.
- Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.